DGEstE – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO
ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO, FIGUEIRA DA FOZ - Código 401470

Ano letivo 2026 / 2027
GEOGRAFIA A – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO SECUNDÁRIO_10º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	**72**	**66**	**50**
Fichas de Avaliação	**2** (**8** tempos 4+4)	**2** (**8** tempos 4+4)	**1** (**4** tempos 2+2)
Apresentação	**2**	**-**	**-**
Autoavaliação	**2**	**2**	**2**
Lecionação	**60**	**56**	**54**

MÓDULO	UNIDADE	SUBUNIDADES	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
MÓDULO INICIAL	**A constituição do território nacional e a sua posição geográfica** **A inserção de Portugal em diferentes espaços**		Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção	A B C D E F G H I	**1º PERÍODO** (10 aulas)
I **A POPULAÇÃO: UTILIZADORA DE RECURSOS E**	**1. A população: evolução e diferenças regionais**	**1.1.** A evolução da população na 2.ª metade do século XX	Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.		(32 aulas)

DGEstE – DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO
ESCOLA SECUNDÁRIA DR. JOAQUIM DE CARVALHO, FIGUEIRA DA FOZ - Código 401470

ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	**2. A distribuição da população**	**1.2.** As estruturas e os comportamentos sociodemográficos **1.3.** Os principais problemas sociodemográficos **1.4.** O rejuvenescimento e a valorização da população **1.1.** Os condicionantes da distribuição da população **1.2.** Os problemas na distribuição da população	Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos no território português. Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. Selecionar medidas que possam ter efeito na distribuição da população no território português.	A B C D E F G H I	(18 aulas)
II **OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES**	**1. Os recursos do subsolo**	**1.1.** As áreas de exploração dos recursos minerais **1.2.** A exploração e a distribuição dos recursos energéticos **1.3.** Os problemas na exploração dos recursos do subsolo	Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A B C D E F G H I	**2º PERÍODO** (20 aulas)

		1.4. Novas perspetivas de exploração e de utilização dos recursos do subsolo	Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.		
	2. A radiação solar	**2.1.** A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular **2.2.** A distribuição da temperatura no território nacional **2.3.** A valorização da radiação solar	Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura. Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável da radiação solar, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A B C D E F G H I	(16 aulas)
	3. Os recursos hídricos	**3.1.** A especificidade do clima português	Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	A B C D E F G H I	(14 aulas)
		3.2. As disponibilidades hídricas	Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.		**3º PERÍODO** (12 aulas)

			Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.		
		3.3. A gestão dos recursos hídricos	Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.		(20 aulas)
	4. Os recursos marítimos	**4.1.** As potencialidades do litoral **4.2.** A atividade piscatória **4.3.** A gestão do espaço marítimo **4.4.** A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada	A B C D E F G H I	(22 aulas)

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico