Ano letivo 2026 / 2027
GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO ANUAL
ENSINO BÁSICO_9º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	**26**	**22**	**18**
Fichas de Avaliação	**1** (4 tempos)	**1** (4 tempos)	**1** (4 tempos)
Apresentação	**1**	-	-
Autoavaliação	**1**	**1**	**1**
Lecionação	**20**	**17**	**13**

TEMA	SUBTEMA/CONTEÙDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	ARTICULAÇÂO CURRÌCULAR	(ACPA)	CALENDARIZAÇÃO
9ºANO **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**	**PAÍSES DESENVOLVIDOS *versus* PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO**	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos aograu de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciandovantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos eexternos que os condicionam. (Interdisciplinaridade com: Hist.)	História; TIC	A; B; C; D; F; G; I	**1º PERÍODO** (20 aulas)

	INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrevere compreender contrastes de desenvolvimento humano. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índicescompostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento epossíveis formas de as superar. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturasno âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.			**2º Período** (17 aulas)

AMBIENTE E SOCIEDADE	**CLIMA** **RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS** **ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL**	- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência	Matemática; TIC Português Ciências Naturais	C; D; E; F; G; H; I.	**3º Período** (13 aulas)

		entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.			

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico