Ano letivo 2026 / 2027
GEOGRAFIA – PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
ENSINO BÁSICO_7º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Aulas previstas	**26**	**22**	**20**
Fichas de Avaliação	**1** (4 tempos)	**1** (4 tempos)	**1** (4 tempos)
Apresentação	**1**	**-**	**-**
Autoavaliação	**1**	**1**	**1**
Lecionação	**20**	**17**	**15**

TEMA	SUBTEMA	Aprendizagens essenciais	Articulação curricular	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	**Descrição da paisagem e seus elementos** **Mapas como forma de representar a superfície Terrestre**	Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	Português, Educ. Visual, História.	A; B; D; F; H; I	**1º PERÍODO** (20 aulas)

A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	**Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre**	Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala. Aplicar as Tecnologias de Informação. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), no Globo e em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	Matemática; Educ. Visual; TIC.	A; B; D; F; H; I	
A TERRA ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES **A TERRA: O MEIO NATURAL**	**Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre (Cont.)** **Clima e formações vegetais (biomas)**	Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.	C. Fís. Química; Português; Matemática; Educ. Visual, TIC. Português; Matemática; Inglês; C. Fís. Química; Educ. Visual, TIC.	A; B; C; D; E; F; H; I. A; B; C; D; F; G; H; I.	**2º PERÍODO** (22 aulas)

A TERRA: O MEIO NATURAL (Cont.)	**O Relevo**	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional. Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.	Português; Inglês; C. Fís-Química; Educ. Visual, TIC.	A; B; C; D; F; G; H; I	**3º PERÍODO** (20 aulas)

Nota: Serão tidos em atenção a integração de conteúdos **locais** nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.

1- Documento elaborado de acordo com o estipulado no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais** da disciplina:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico