

Prova de equivalência à Frequência**Código 358 – Inglês – nível de continuação - 12ºano**

Ano Letivo 2019/2020

1ª e 2ª Fases

A Prova consta de **2 partes**:**1. Componente escrita**

Duração – 90 minutos

Peso – 70%

2. Componente oral

Duração – 25 minutos

Peso – 30%

1. COMPONENTE ESCRITA**1. OBJETIVOS E CONTEÚDOS**

A prova tem por referência o Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) enquadrado por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR – (2001).

1.1. Objectivos

Na prova, são objeto de avaliação, em dois momentos distintos, as competências de interpretação e de produção escrita e produção/interação oral concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competência de Uso de Língua para o 12º ano – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever/Falar) – Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

1.2. Conteúdos

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

12º ano

- O Inglês no Mundo
- Cidadania e Multiculturalismo
- Democracia e Globalização
- Movimentos culturais nas décadas de 1950-1990

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

2. ESTRUTURA, TIPOS DE ITENS E COTAÇÃO DA PROVA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação para o 12.º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Construir frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Completar frases/textos com palavras dadas;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Identificar paráfrases;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Legendar imagens;
- Preencher diagramas/tabelas;
- Elaborar notas usando vocábulos relacionados com um dos temas do programa;
- Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto
- Reformular frases (*rephrasing*)

Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Responder a perguntas de compreensão/interpretação;
- Preencher diagramas/tabelas.
- Seleccionar opção correcta (*multiple choice*)
- Identificar expressões verdadeiras/falsas/sem informação;
- Expressar uma opinião sobre uma afirmação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais;
- Identificar marcas de subjectividade;
- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais;
- Ordenar sequências de ações/parágrafos;
- Selecionar título/ideia principal/ideias principais;
- Encontrar evidência para frases dadas;
- Realizar exercícios de sinonímia ou antonímia;
- Realizar exercícios de "*matching*";
- Resolver exercícios de referência;
- Localizar informação específica (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;

- Relacionar títulos com textos / partes de textos.
- Inferir intenções, pontos de vista, emoções;
- Parafrasear expressões/frases;
- Completar o texto com expressões dadas.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (180-220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Escrever um texto/artigo de opinião;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Escrever uma carta;
- Escrever uma notícia;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Escrever uma crítica a um filme/livro (*review*);
- Escrever um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Cotação da Prova:

Atividades	Competências :	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação em pontos
A	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica Competência pragmática - competência discursiva - competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	Itens de seleção - escolha múltipla - associação - ordenação - completamento	2 a 4	40
B		Itens de construção - completamento - resposta curta - resposta restrita	4 a 8	80
C		Itens de construção - um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta.	1 ou 2	80

3. MATERIAL A UTILIZAR

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis, nem de corrector.

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

2. COMPONENTE ORAL

A prova desenvolve-se em três momentos, com uma duração total de cerca de 25 minutos:

CONTEÚDOS	MOMENTOS	DURAÇÃO	ACTIVIDADES	COTAÇÕES
<u>DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA</u> ☐ A língua inglesa e o mundo ☐ Cidadania e multiculturalismo ☐ Democracia na era global ☐ Cultura, artes e sociedade no séc. XX	1º Momento Interacção (Examinador/Examinando) 2º Momento Produção individual do Examinando 3º Momento Interacção em pares (Examinando/Examinando)	+/- 3 Minutos +/-6 Minutos +/-6 Minutos	Entrevista a cada examinando Cada Examinando exprime-se com base em estímulos fornecidos e após uma preparação de cerca de um minuto Os Examinandos interagem na realização de uma tarefa entregue pelo examinador.	200 Pontos

Nota: No caso de se apresentar apenas um aluno à Prova Oral, a prova constará apenas de 2 momentos, cuja duração total corresponderá sempre a cerca de 15-25 minutos.