

INFORMAÇÃO – PROVA (EXAME) DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**INGLÊS****Código da prova 21 – 9ºano**

Ano Letivo 2019 / 2020

1ª e 2ª Fases

1. OBJETIVOS E CONTEÚDOS

Os objetivos e os conteúdos a avaliar pelo exame desta disciplina são os constantes do programa em vigor e de acordo com a planificação anual estabelecida no início do ano para a disciplina.

1.1. Objetivos

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita e da produção e interação escrita.

1.2. Conteúdos

Aprendizagens e competências definidas para o 3º Ciclo do Ensino Básico que têm como referencial o currículo nacional.

2. ESTRUTURA, TIPOS DE ITENS E COTAÇÃO DA PROVA**2.1. Estrutura:**

A prova é constituída por **quatro grupos** de itens de resposta aberta orientada:

Grupo I – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a atividade final.

Grupo II – Avalia o desempenho do examinando a nível da interpretação de textos escritos.

Grupo III – Avalia o conhecimento de estruturas gramaticais (constantes do Programa) em contexto.

Grupo IV- Avalia a competência de produção de um texto com 100/120 palavras em língua Inglesa tendo como base um dos domínios de referência enunciados no Programa.

2.2. Tipos de itens e cotações**Grupo I**Exemplos de atividades:

- . Identificar afirmações corretas
- . Preencher espaços com palavras dadas
- . Organizar campos semânticos
- . Criar frases a partir de palavras isoladas
- . Agrupar palavras
- . Legendar imagens com palavras dadas

Grupo IIExemplos de atividades:

- . Verdadeiro/falso com justificação (poderá ser através de citação ou explicação)
- . Localizar informação no texto (evidência; antónimos; sinónimos)
- . Completar frases
- . Dar resposta a perguntas de interpretação

Grupo III

Exemplos de atividades:

- . Preencher espaços
- . Transformar frases
- . Formular perguntas/completar diálogos
- . Criar frases a partir de palavras/expressões dadas

Grupo IV

- . Produzir um texto (100-120 palavras) relacionado com um dos domínios de referência enunciados no Programa

2.3. Cotação da Prova:

A cotação total da prova é de **100 pontos**, distribuídos da seguinte forma:

Grupo I – 15 pontos;

Grupo II – 40 pontos;

Grupo III – 25 pontos.

Grupo IV – 20 pontos

3. MATERIAL A UTILIZAR

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica lápis, nem de corretor.

Não é permitido o uso de dicionário.

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de **90 minutos**.

5. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo I

Certo/errado

Parcialmente certo poderá ser considerado se a atividade for a criação de frases a partir de palavras isoladas

Grupo II

Certo/parcialmente certo/errado.

No caso de verdadeiro/falso, se o examinando indicar verdadeiro e a resposta for o oposto, mesmo com a justificação correta será atribuída a cotação de zero.

Toda a citação transcrita deve justificar apenas a afirmação feita – haverá lugar a um desconto máximo de metade da cotação para as citações incompletas ou demasiado extensas.

No caso de resposta a perguntas aceita-se qualquer resposta, desde que evidencie a compreensão do texto. Serão valorizadas as construções próprias não copiadas do texto.

Grupo III

Certo/errado

Haverá lugar à situação de parcialmente certo no caso das tarefas “criar frases a partir de palavras/expressões dadas”, “transformação de frases” e “formulação de perguntas”; a cotação será distribuída pelas várias transformações exigidas.

Grupo IV

Todo o texto que não respeite o que é solicitado, mesmo que corretamente escrito, terá a cotação de zero.

Serão tidos em conta os seguintes aspetos:

- . organização coerente das ideias;
- . utilização de vocabulário variado e adequado;
- . o emprego de estruturas gramaticais adequadas;
- . espírito crítico.

Critérios da produção escrita:

- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

- É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- Na produção escrita são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar.

- A competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática

Descritores da produção escrita (Grupo IV)

Competência Pragmática			Competência Linguística		
N5	- Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características do tipo de texto pedido (ex. opinião/argumentativo/ carta formal/informal/ postal/ email/ página de diário). Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada e respeitando o contexto em questão. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). - Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida. - Respeita os limites de palavras indicado.	12	N5	- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. - Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação. - Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais. - Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão. - A ortografia é quase sempre precisa. - A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.	8
N4		10	N4		6
N3	- Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características do tipo de texto pedido. - Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto em questão. - Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). - Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. - Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8	N3	- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. - Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação. - Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. - Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão. - A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. - A pontuação é, geralmente, adequada.	4
N2		5	N2		3
N1	- Escreve um texto simples sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características do tipo de texto pedido. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto em questão. - Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. - Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	3	N1	- Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara. - Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros. - Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. - Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. - A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.	2